

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная


Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2024 г.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования

 С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования

Протокол от 31.03.2023 г. № 12а

Заведующий кафедрой



В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – Педагогика, Психология, *сопутствующими дисциплинами* – Возрастная и педагогическая психология. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 4-м семестре	
Год подготовки	2	3
Семестр	4	×
Количество зачетных единиц	3	5
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских	28	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	52	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	9	×
в т. ч.: - аудиторных	4	×
- самостоятельной работы студента	4	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»** – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

**Задачи:** сформировать гуманистическое отношение к детям с нарушениями в развитии; познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений, о педагогических системах специального образования детей с различными нарушениями развития; сформировать у студентов базовые представления о

методологических основах специальной психологии; ознакомить с закономерностями формирования и развития психики у лиц с ограниченными возможностями; развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагогика и методика дошкольного образования»

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-6	Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Профессиональные компетенции (ПК):<sup>1</sup></b>	
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации воспитательно-образовательного процесса

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения<sup>2</sup>.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход	УК-1.И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему
			Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
		УК-1.И-2.	Знает логические формы и

<sup>1</sup> Если ПК взята из профессионального стандарта – можно указать название профстандарта, кем и когда утвержден, регистрационный номер профстандарта

<sup>2</sup> Количество индикаторов по каждой компетенции может варьироваться (от одного и более).

	для решения поставленных задач	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
			Знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.
			Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
			Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.И-1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе
		Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе
		Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
		Умеет пользоваться педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.И-1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
		Знает особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
		Умеет применять способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
	ОПК-7.И-2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
		Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности
		Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ и программ дополнительного образования
Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 80.10.1 Трудовые функции А/01.6 А/03.6 В/01.5	ПК-4.И-2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
	ПК-4.И-3. Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализует совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка.	Знает требования ГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
ПК5 Способен применять предметные знания при реализации воспитательно-образовательного процесса	ПК-5.И-1. Реализует современные, в т.ч. интерактивные формы и методы воспитательной работы.	Знает современные формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
		Умеет применять . интерактивные формы и методы воспитательной работы

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно- познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно- ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы.

**Тематический план «Основы специальной педагогики и психологии»**

<b>Темы</b>	<b>Вопросы темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики</b>	
1. Специальная психология и педагогика как наука	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. 1.2. Основные категории специальной педагогики** Теоретические и прикладные задачи специальной педагогики и психологии.
2. Особенности и виды отклоняющегося развития.	2.1. Условия нормального развития ребенка**. 2.2. Понятие и параметры дизонтогенеза. 2.3. Понятия первичного и вторичного дефектов. 2.4. Варианты нарушенного развития (по В.В.Лебединскому):
3. Основные категории специальной психологии и педагогики	3.1. Общие закономерности отклоняющегося развития. 3.2. Системы помощи лицам с ОВЗ**.
4. Система специального образования.	4.1. Характеристика системы специального образования. 4.2. Технологии и методы специального образования. 4.3. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**. 4.4. Формы организации специального образования**. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями в развитии.
<b>Содержательный модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
5. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	5.1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. 5.2. Классификации умственной отсталости. Отечественная и зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью**. 5.4. Понятие и классификация ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний**. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью в условиях ДОУ
6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения**. 6.4. Профилактика нарушений слуха и зрения**.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7.1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 7.3. Нарушения психики.

	7.4. Речевые нарушения. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом**.
8. Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	8.1. Виды речи и основные причины ее нарушения. 8.2. Развитие речевой деятельности в онтогенезе**. 8.3. Современные классификации речевых нарушений. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. 8.5. Профилактика речевых нарушений**. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Основные приемы правильной организации среды пребывания аутичного ребенка**. Направления коррекционной работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы**.
9. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	9.1. Социальная дезориентация. 9.2. Негативное самопредъявление. 9.3. Семейная изоляция. 9.4. Хроническая неуспешность. 9.5. Уход от деятельности. 9.6. Вербализм. 9.7. Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) **

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### Структура дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики								
1. Специальная психология и педагогика как наука	10	2	2	6	10	-	-	10
2 Особенности и виды отклоняющегося развития.	10	2	2	6	10	-	-	10
3. Основные категории специальной психологии и педагогики	10	2	2	6	10	-	-	10
4. Система специального образования	10	2	2	6	10	-	-	10
Итого по содержательному модулю 1	40	8	8	24	40	-	-	40



<b>Содержательный модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>								
5. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	14	4	4	6	14	2	-	12
6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	16	6	6	4	16	-	2	14
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	10	2	2	6	10	-	-	10
8. Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	14	4	4	6	14	-	2	12
9. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	14	4	4	6	14	2	-	12
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специальная психология и педагогика как наука	2	-
2	Особенности и виды отклоняющегося развития.	2	-
3	Основные категории специальной психологии и педагогики	2	-
4	Система специального образования	2	-
5	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	4	2
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	6	-
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
8	Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	4	-
9	Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	4	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

Тексты лекций приведены в: *облачном ресурсе преподавателя.*

### Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специальная психология и педагогика как наука	2	-
2	Особенности и виды отклоняющегося развития.	2	-
3	Основные категории специальной психологии и педагогики	2	-
4	Система специального образования	2	-
5	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	4	2

6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	6	-
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
8	Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	4	-
9	Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	4	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: *облачном ресурсе преподавателя*.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специальная психология и педагогика как наука	6	10
2	Особенности и виды отклоняющегося развития.	6	10
3	Основные категории специальной психологии и педагогики	6	10
4	Система специального образования	6	10
5	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	6	12
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	4	14
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	10
8	Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	6	12
	Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	6	12
<b>Всего</b>		<b>52</b>	<b>100</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: *облачном ресурсе преподавателя*.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики

1. Предмет и задачи специальной психологии и педагогики.
2. Проблема нормы развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
4. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Дефект и компенсация.
5. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.
6. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
7. Характеристика системы специального образования.
8. Технологии и методы специального образования.
9. Формы организации специального образования.
10. Интеграция ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

## Содержательный модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1. Возрастные особенности познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью.
2. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
3. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.
5. Степени умственной отсталости.
6. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
7. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
8. Особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом.

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль:

Педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4 Заочная

форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Основы специальной педагогики и психологии»

### Модульная контрольная работа Вариант № 1

1. Основные разделы специальной психологии:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)

2. Методами воспитания, применяемыми в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании являются:

- а) информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
- б) перцептивные методы, логические методы, гностические методы
- в) все перечисленные методы

3. Дайте определение понятию «Психокоррекция» –

4. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

- а) Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности.
- б) Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания.

в) Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

5. Принципы специального образования:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип педагогического оптимизма;
- в) принцип динамичного изучения;
- г) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- д) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- е) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- ж) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- з) принцип ранней педагогической помощи;
- и) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- к) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- л) принцип интеграции.

6. Дайте полный ответ на вопрос: «Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому».

7. Дайте полный ответ на вопрос: «Характеристика системы специального образования».

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	4
2	2
3	4
4	2
5	2
6	8
7	8
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль:

Педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4 Заочная

форма обучения. Год: 3

Учебная дисциплина: «Основы специальной педагогики и психологии»

### Экзamenационный билет № 1

1. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.

2. Проанализируйте представленную ситуацию

Оля С., 7 лет. Девочка в течение длительного времени болела: перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больницах. В настоящее время сохранилась

температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к детскому саду, охотно слушает сказки для детей более младшего возраста. Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) интерес к детскому саду был сформирован.

При обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Круг интересов в данный момент соответствует пяти годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

### 3. Тестовые задания.

1. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:

а) соматогенного происхождения б)

психогенного

в) церебрально-органического

2. Специальные коррекционные школы

I — \_\_\_\_\_

II — \_\_\_\_\_

III — \_\_\_\_\_

IV — \_\_\_\_\_

V — \_\_\_\_\_

VI — \_\_\_\_\_

VII — \_\_\_\_\_

VIII — \_\_\_\_\_

3. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников ...

а) не используют прошлый опыт;

б) умеют решить практическую задачу в уме;

в) оперируют сложными представлениями.

4. При аутизме интеллект:

а) нарушен б)

сохранен

в) может быть нарушен, а может быть и сохранен.

5. В логопедии выделяются \_\_\_\_\_ форм речевых нарушений:

а) 9;

б) 11;

г) 2;

д) 8;

е) 10

6. К сенсорным нарушениям относят:

а) нарушения слуха; б)

нарушение речи;

в) нарушение интеллекта; г)

нарушение зрения;

д) нарушение эмоционально-волевой сферы.

7. Формы помощи детям с ЗПР в процессе обучения:

а) стимулирующая; б)

фронтальная;

в) направляющая.

8. Задержка психического развития - \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического образования,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
ФИО  
\_\_\_\_\_  
ФИО

### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	20
3	10
<b>Всего</b>	

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 30 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»**

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики</b>		
1. Специальная психология и педагогика как наука	2	
2. Особенности и виды отклоняющегося развития.	1	
3. Основные категории специальной психологии и педагогики	1	
4. Система специального образования.	2	
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>		
1. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	3	
2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).	2	
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
4. Особенности развития детей с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы	3	
5. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	1	
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>16</b>	

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 2-м учебном корпусе института педагогики университета (г. Донецк, ул. Булавина, 1). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд. 505) Главного корпуса.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

## 15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.		
2.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов / Н.М.Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Спб. : Питер, 2005. – 304с.		
3.	Цыренов В.Ц. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов университета. / В.Ц. Цыренов – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – 168с.		
4.	Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 136 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением		



	слуха: Учебное пособие / Л.А. Головниц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.		
6.	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С.– Москва: Теревинф, 2012. – 224с.		
7.	Логопсихология: учебно–методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.		
8.	Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г.Неретина. – Москва: Флинта, 2011. –186с.		
9.	Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой.–М.: Академия, 2008. – 480 с.		
10.	Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 352 с.		
11.	Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / Под ред. Н. Л. Карповой.– М., СПб.: Нестор – История, 2011. – 328 с.		
12.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.		
13.	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2005. — 304с.		

## 16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/>–Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
<https://www.donippo.org/>–ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»  
<http://resobrnadzor.ru/>–Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

## 17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования без изменений на 2022 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 26.08.2022 г.

Врио зав. кафедрой



В.А. Кузьмина